

I. PHÂN TÍCH CẤU TRÚC ĐỀ THI ĐẠI HỌC MÔN TOÁN TỪ 2010 ĐẾN 2014

Từ năm 2010 đến 2014, cấu trúc đề thi đại học môn Toán không thay đổi nhiều. Sự thay đổi lớn nhất là việc bỏ phân loại phần riêng cho ban cơ bản và ban nâng cao vào năm 2014 tạo ra sự công bằng đối với mọi thí sinh dự thi.

Trong đề thi đại học môn Toán các năm 2010 – 2014, các câu hỏi phân bố ở mức độ dễ, trung bình, khó đảm bảo đề thi vừa sức với học sinh và vẫn phân loại được thí sinh. Trong đó, học sinh có thể dễ lấy điểm ở những câu có thuộc mức độ dễ, trung bình như chuyên đề **1, 2, 4, 8, 9** (theo bảng). Học sinh chỉ cần nắm vững kiến thức cơ bản, biết nhận dạng phương pháp làm một số bài toán và tính toán cơ bản có thể đạt được khoảng 5 điểm. Những câu hỏi này thường không có tính đánh đố hay yêu cầu học sinh phải tư duy, sáng tạo ở mức độ cao.

Những chuyên đề **3, 5, 6, 7** tương đối khó đòi hỏi mức độ tư duy vận dụng, vận dụng cao. Để làm được các chuyên đề này, ngoài việc nắm vững kiến thức cơ bản, học sinh còn cần rèn luyện khả năng tư duy biến đổi cũng như tích lũy thêm các kinh nghiệm làm bài.

| PHÂN TÍCH CẤU TRÚC ĐỀ THI ĐẠI HỌC MÔN TOÁN TỪ NĂM 2010 ĐẾN 2014 | | |
|---|----------------------|---|
| NỘI DUNG KIẾN THỨC | TỈ TRỌNG ĐIỂM | PHÂN TÍCH, ĐÁNH GIÁ |
| 1. Hàm số: - Khảo sát sự biến thiên và vẽ đồ thị hàm số - Các bài toán liên quan (Ý a, b của Câu 1) | 20% | Nội dung kiến thức Hàm số được ra ở ý (a), (b) Câu 1 đề thi đại học các năm. Qua các năm, câu hỏi phần Hàm số có mức độ khó <i>giảm dần</i> . Từ năm 2010 đến năm 2013, hai câu hỏi phần Hàm số ở mức độ <i>dễ và trung bình</i> , đến năm 2014, cả hai ý (a) và (b) đều ở mức độ dễ. Phần kiến thức này chỉ yêu cầu học sinh nhớ được kiến thức và tính toán thành thạo. » Đây là nội dung kiến thức dễ, cơ bản mà hầu hết mọi học sinh đều phải làm được nếu muốn xét tốt nghiệp cũng như xét tuyển vào đại học (<i>ít nhất là ý (a)</i>). |
| 2. Phương trình lượng giác | 10% | Nội dung kiến thức phần Phương trình lượng giác giữ ổn định ở mức độ câu hỏi <i>dễ</i> . Đặc biệt, đến năm 2014 thì ở mức “ <i>siêu dễ</i> ”. » Với nội dung kiến thức này, học sinh chỉ cần nhớ, biết cách biến đổi và vận dụng các công thức lượng giác là có thể làm được. |
| 3. Phương trình, bất phương trình, hệ | 10% (riêng năm 2010) | Đề thi năm 2010 có 1 câu Bất phương trình và 1 câu Hệ |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| phương trình | chiếm 20%) | <p>phương trình với tỉ lệ điểm chiếm 20%. Từ năm 2011 đến 2014, đề thi chỉ còn 1 câu Hệ phương trình với mức độ câu hỏi <i>khó</i> yêu cầu học sinh nắm vững kiến thức và tư duy vận dụng cao.</p> <p>» Học sinh phải nắm vững các phương pháp giải phương trình, hệ phương trình và chịu khó rèn luyện thêm các bài nâng cao mới có thể giải được trong điều kiện thời gian có hạn.</p> |
| 4. Tích phân | 10% | <p>Qua đề thi các năm, câu hỏi phần Tích phân giữ nguyên ở mức độ khó <i>trung bình</i>. Đề thi yêu cầu học sinh nắm vững các công thức Tích phân cơ bản, các phương pháp tính Tích phân và cách vận dụng các kiến thức này.</p> <p>» Đây là phần kiến thức vừa sức, học sinh dễ dàng lấy điểm ở câu</p> |
| 5. Hình học không gian - <i>Thể tích</i> - <i>Khoảng cách</i> | | <p>Trong đề thi đại học môn Toán, phần Hình học không gian thường yêu cầu tính thể tích và tính khoảng cách. Qua đề thi các năm, câu hỏi tính thể tích thuộc mức độ câu hỏi <i>trung bình</i>, câu hỏi về khoảng cách thường <i>khó</i> hơn.</p> <p>Học sinh chỉ cần nắm vững kiến thức về tính chất hình học trong không gian và công thức tính thể tích là có thể làm được câu về thể tích.</p> <p>Yêu cầu tính khoảng cách yêu cầu học sinh phải có tư duy tốt về hình học không gian mới có thể giải được.</p> <p>» Cả hai phần kiến thức Thể tích và Khoảng cách đều yêu cầu cấp độ tư duy thông hiểu và vận dụng. Để dành điểm phần này, học sinh cần nắm vững kiến thức hình học không gian và chăm chỉ luyện tập để rút ra được kinh nghiệm tư duy hình học không gian.</p> |
| 6. Bất đẳng thức, GTLN-GTNN | 10% (riêng năm 2010 không có) | <p>Nội dung Bất đẳng thức, GTLN – GTNN là câu hỏi có tính phân loại cao nhất trong đề thi. (<i>Năm 2010, đề thi không có nội dung này, thay vào đó là 2 câu HPT và BPT</i>).</p> <p><i>Ví dụ:</i> câu 9 đề thi đại học môn Toán khối A năm 2014.</p> <p>» Để làm được câu hỏi này đòi hỏi học sinh phải thực sự có năng lực, có tư duy sáng tạo, có niềm đam mê và chịu</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| | | khó rèn luyện trong suốt quá trình học phổ thông mới có thể hoàn thành. Đây có thể được coi là câu vận dụng cao rõ ràng nhất, là câu mà các trường топ trên có thể sử dụng để phân loại thí sinh. |
| 7. Hình học phẳng | 10% | Các câu hỏi Hình học phẳng có <i>mức độ khó tăng dần</i> , đặc biệt là năm 2013, 2014. Trong đề thi 2014, câu hỏi Hình học phẳng ở mức độ <i>khó</i> , yêu cầu học sinh phải tư duy ở mức độ vận dụng cao. » Đây cũng là phần kiến thức mang tính phân loại thí sinh. Học sinh có mục tiêu vào các trường đại học phải tập trung ôn luyện và nắm vững kiến thức. |
| 8. Hình giải tích không gian | 10% | Nội dung Hình giải tích không gian trong đề thi các năm 2010-2014 nằm ở mức độ <i>từ dễ đến trung bình</i> , độ khó tăng dần qua các năm nhưng ở mức <i>vừa phải</i> và không quá sức. » Đây là phần kiến thức dễ lấy điểm trong đề thi, học sinh chỉ cần chăm chỉ rèn luyện là có thể làm được. |
| 9. Tổ hợp – Xác suất – Nhị thức – Số phức | 10% | Nội dung kiến thức Tổ hợp – Xác suất – Nhị thức, Số phức là phần kiến thức <i>dễ</i> trong đề thi đại học các năm gần đây. » Học sinh chỉ cần nhớ kiến thức cơ bản, thao tác tính toán đơn giản là có thể làm được. |

II. XU HƯỚNG RA ĐỀ THI THPT QUỐC GIA MÔN TOÁN NĂM 2015

Khi được hỏi về đề thi THPT quốc gia môn Toán, thầy giáo Lê Bá Trần Phương (Giảng viên Đại học Công nghiệp Hà Nội, đang giảng dạy môn Toán tại Hocmai.vn) nhận định: “*Các em học sinh không nên hoang mang, lo lắng. Đề thi năm 2015 sẽ tương tự như đề thi năm 2014, đảm bảo học sinh đạt mức điểm trung bình. Bên cạnh đó, đề thi sẽ mở rộng các câu hỏi mang tính ứng dụng thực tiễn tuy nhiên không mang tính chất đánh đố, các em chỉ cần nắm vững kiến thức và vận dụng kiến thức là có thể làm được*”.

Trên cơ sở phân tích cấu trúc đề thi từ năm 2010 – 2014 và tham khảo nhận định của các chuyên gia giáo dục, Hocmai.vn đưa ra một số nhận định về đề thi THPT quốc gia năm 2015 như sau:

- Việc ra đề **đảm bảo để học sinh đạt mức điểm trung bình**. Điều này sẽ thể hiện rõ qua việc xu hướng các câu hỏi dễ tiếp tục tăng về chất và lượng. Các câu hỏi này được dùng để xét tuyển

những thí sinh dự thi kì thi Quốc gia với mục đích xét tuyển tốt nghiệp THPT. Các câu hỏi này chủ yếu sẽ thuộc các phần: *Khảo sát hàm số, Lượng giác, Tích phân, Tổ hợp xác suất, Số phức, Hình học giải tích.*

- Đề thi định hướng **tăng cường các câu hỏi mang tính ứng dụng vào thực tiễn**, các câu hỏi này chủ yếu sẽ thuộc phần *Tích phân và Bất đẳng thức*, là những kiến thức có thể vận dụng để giải các bài toán trong đời sống thực tiễn.

- Đề thi sẽ **tăng cường và mở rộng các câu hỏi khó và cực khó** để phân loại rõ ràng thí sinh. Những câu hỏi này sẽ phát huy khả năng vận dụng kiến thức tổng hợp của thí sinh vào giải quyết một vấn đề thay vì làm theo khuôn mẫu.

Nguồn :  Hocmai.vn